

## Рекомендации для родителей «Обучение детей звуко-буквенному анализу»

Звуко - буквенный анализ слова - это основа и чтения и письма.

Наша цель — знакомить дошкольника со словом — его смысловой (слово обозначает определенный предмет, явление, действие, качество) и фонетической или звуковой стороной (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определенной последовательности, имеет слоги, один из ударный и т. п.).

В детском саду детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовк обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, определение места звука в слове).

**Уважаемые родители, помните:** Существуют понятия «буква» и «звук». Звук – мы слышим и произносим.

Буквы мы видим, пишем и читаем. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий из рта не встречает преграды.

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий из рта при их произнесении, встречает преграду.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным. Подготовка к анализу слова имеет четыре ступени:

1. На первой ступени обучения дети учатся выделять начальный гласный звук из состава слов: *у-утка*. На материале гласных звуков детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности — анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных (*аиу*).
2. Вторая по трудности ступень подготовки — это анализ и синтез обратных слогов типа *ап, ут, ок*. В это же время дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*).
3. Третья ступень подготовки к анализу слова — выделение ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). Звуковой анализ слов (способ действия - алгоритм)
1. Произнести слово и послушать себя.
2. Выделить первый звук, определить гласный он или согласный, обозначить его условным значком. Если звук согласный, дать ему характеристику: звонкий - глухой, твёрдый - мягкий.
3. Выделить второй звук ... (шаг 3, и так с каждым звуком слова).
4. Выложить схему (звуковую модель) слова на столе или зарисовать в тетради.

## Игра «Сколько звуков в слове

спряталось?» Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)
- Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])
- Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? (Синим квадратиком).
- Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])
- Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (Красным квадратиком).
- Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).
- Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? (Синим квадратиком).
- Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).
  - Какой буквой обозначим звук [К]? (Буквой К). Какой буквой обозначим звук [О]? (Буквой О).
  - Какой буквой обозначим звук [Т]? (Буквой Т).
- Буквы подружились. Что получилось? (КОТ).

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т. е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ. В результате получается «кэотэ», вместо «кот».

В детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для профилактики дисграфии в школе (*дисграфия – нарушение письменной речи*) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
  - Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т. п.
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

**Помните, уважаемые родители, в ваших силах помочь ребёнку преодолеть трудности, связанные с речевыми нарушениями.**

**Развивая навыки звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребёнку в дальнейшей успешной учёбе в школе!**

Учитель-логопед  
Ельшова Е.С.